

PROPUESTA PRESENTADA POR PEDRO ALLUEVA TORRES A LA SECCIÓN DEPARTAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, EL 16 DE ENERO DE 2024

Propuesta: “Suprimir el desdoble de las clases de prácticas y combinar teoría y práctica en todas las clases, salvo en asignaturas o grupos, en los que el desdoble sea la mejor opción para el alumnado.”

Justificación

En algunas asignaturas de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación, hay un día a la semana que se imparten dos horas de teoría, y otro día se imparten dos horas de prácticas con el alumnado desdoblado en dos subgrupos.

Impartir dos horas de teoría, psicopedagógicamente hablando, es insostenible. Es lo contrario a lo que se pretende con la aplicación de las teorías cognoscitivas y constructivistas del aprendizaje, fomentadas desde el Espacio Europeo de Educación Superior (Plan Bolonia).

El alumnado al no ser capaz de mantener la atención durante tanto tiempo, no sólo no aprende, sino que también se desmotiva por el contenido de la asignatura. La consecuencia es que conforme avanzan las semanas de curso disminuye la asistencia a las clases teóricas, con el perjuicio que esto supone para el proceso de aprendizaje del alumnado. Con esta metodología **se está fomentando el absentismo**. Esto no es una opinión, **es un hecho constatable por el profesorado todos los cursos**, y denunciado por el alumnado.

Hay días, que el alumnado tiene las cuatro horas de clase teórica. Por tanto, hay días que parte del alumnado, no asiste a ninguna clase.

El absentismo se produce ya en el primer semestre del primer curso de los Grados en Magisterio, aumentando en los semestres segundo, tercero,... **Esto es un hecho**.

Además, las **clases de prácticas** no siempre son lo “suficientemente beneficiosas” para el alumnado debido a las diferentes situaciones que se dan en algunas asignaturas y/o grupos. La casuística es muy variada, entre otras, se da alguna/s de la/s siguientes: el profesorado que imparte las prácticas es diferente al profesorado que imparte la teoría, hay desfase en el tiempo entre teoría y práctica, falta de coordinación entre teoría y práctica, falta de coordinación entre el propio profesorado, el profesorado que imparte las prácticas no ha impartido nunca la teoría, e incluso es de nueva contratación-incorporación, etc.

Esto también **es un hecho** que se repite todos los cursos en mayor o menor medida.

En educación, por lo general, el tipo de prácticas que se hacen, se pueden realizar con grupos de 60 estudiantes sin ningún problema. Generalmente las actividades prácticas se realizan, al menos alguna parte, por grupos, lo que permite poder atender a todos los estudiantes en “todas las clases”. No obstante, para cuestiones concretas y

particulares que no diese tiempo a tratar en clase, tenemos el horario de tutorías académicas.

Propuesta

Con el principal objetivo de **disminuir el absentismo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje**, se propone, “suprimir el desdoble de las clases de prácticas y combinar teoría y práctica en todas las clases, salvo en asignaturas o grupos, en los que el desdoble sea la mejor opción para el alumnado.”

Esta propuesta se presenta a la Sección departamental del departamento de Psicología y Sociología de la Facultad de Educación con un doble objetivo:

- 1- Que se pueda aplicar, en el curso 2024-2025 en las asignaturas del departamento que se imparten en la Facultad de Educación.
- 2- Que se traslade la propuesta a las Comisiones de Garantía de la Calidad de los Grados y Máster de la Facultad de Educación, porque el absentismo se produce en grupos de asignaturas, que se imparten desde los diferentes departamentos en la Facultad.

“El conocimiento es significativo por definición” Ausubel

GRACIAS

Pedro Allueva Torres
Profesor de Psicología de la Educación
Facultad de Educación
Universidad de Zaragoza