**LÍNEA TEMÁTICA DE TFG CURSO 2023/2024**

**Departamento: Psicología y Sociología**

**Salvo que se señale lo contrario, las líneas son tanto para Infantil como para Primaria**

**Área: Psicología Evolutiva y de la Educación**

**PEE 1. Propuestas de optimización del desarrollo y el aprendizaje en Educación Infantil y/o Educación Primaria**

En la misma se pueden ubicar trabajos teóricos, de revisión de experiencias y análisis de caso, propuestas de innovación que desde constructos psicológicos como la motivación, el desarrollo personal, la inteligencia
emocional, el optimismo, la vinculación al centro educativo o las intervenciones familiares traten de fomentar el aprendizaje o más específicamente competencias como el aprender a aprender, la autonomía y la iniciativa personal o la competencia social y ciudadana. Esta perspectiva puede aplicarse a alumnos que quieran trabajar con alumnos con NEE.

**Profesorado: Santos Orejudo Hernández, David Gimeno Lanuza, Juan Ramón Barrada.**

**PEE 2. Necesidades educativas especiales: sensibilización, estrategias educativas e inclusión**Puesta en marcha de estrategias de sensibilización (a nivel de centro y aula) en materia de discapacidad y necesidades educativas especiales; Desarrollo e implementación en el aula y en el centro de estrategias educativas para favorecer el aprendizaje de alumnos con necesidades de apoyo educativo, especialmente TEA (Trastornos del Espectro Autista) y Discapacidad intelectual; desarrollo y puesta en marcha de acciones innovadoras que favorezcan la inclusión del alumnado con
discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista u otros trastornos del desarrollo.

**Profesorado: Eva Vicente Sánchez, Celia Anglés Latorre y María Pilar Villarrocha Ardisa, Javier Aceña Medina, Marian Bravo Álvarez**

**PEE 3. Competencias socioafectivas a nivel interpersonal e intrapersonal y constructos psicológicos asociados: estudio, análisis e intervención en el contexto educativo y académico.**

Descripción: Abordaje de aspectos neurofuncionales, cognitivos, motivacionales y socio-afectivos en el contexto de la educación infantil por medio de procesos de investigación y/o intervención educativa sistemáticos y operativos, y/o con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

**Profesorado: Juan Carlos Bustamante**

**PEE 4. Habilidades psicomotoras, juego motor, actividad física y deportiva en Infantil y Primaria: implicaciones para la mejora del desarrollo y aprendizaje**Se trabajan temáticas relativas a las habilidades psicomotoras infantiles, así como su relevancia para el desarrollo y aprendizaje infantil; destacando el juego motor como actividad básica del aprendizaje y desarrollo infantil. Pueden abordarse desde una perspectiva histórica, de revisión teórica, comparativa o práctica. Se incluye la evaluación y/o análisis de habilidades psicomotoras, el diseño y/o aplicación de programas optimizadores o preventivos, la elaboración de materiales didácticos que favorezcan dichas habilidades.

**Profesorado: Elena Escolano Pérez**

**PEE 5. Optimización del desarrollo, aprendizaje y rendimiento académico a través de las funciones ejecutivas**

Procesos como la planificación, atención, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación y control de la conducta y de las emociones constituyen requisitos indispensables para resolver problemas, conformando, junto con otros procesos, las funciones ejecutivas. Su papel es clave en el aprendizaje y rendimiento académico, además de en la competencia social y en el ajuste al ambiente escolar. A partir de la evaluación de los distintos componentes de las funciones ejecutivas se diseñarán programas de intervención que permitirán la mejora de todos estos procesos en los estudiantes (aprendizaje y rendimiento académico, especialmente).

**Profesorado: Elena Escolano Pérez y Marian Acero**

**PEE 6. Los niños que plantean problemas de conducta en el aula. Acogimiento y estrategias educativas para una educación inclusiva.**

En este tema se incluyen niños de infantil y primaria que presentan problemas de conducta debido a retrasos del desarrollo, trastornos reactivos de la vinculación,
circunstancias familiares adversas, inconsistencia de los cuidados parentales, etc. Se investigan abordajes educativos que frenen la exclusión del sistema educativo y/o el agravamiento de la violencia. Se incluyen alumnos con NEE.

**Profesorado: Bárbara Masluk, María Concepción Ramo Cervera y Celia Anglés Latorre**

**PEE 7. Aspectos psicológicos y sociales en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el curriculum de Educación Infantil/Primaria.**

En la misma se pueden ubicar trabajos teóricos, de revisión de experiencias y análisis de caso, propuestas de innovación que desde constructos psicológicos como la motivación, los procesos psicológicos básicos, la inteligencia emocional, o las intervenciones familiares que traten de fomentar el aprendizaje o más específicamente competencias como el aprender a aprender, la autonomía y la iniciativa personal o la competencia social y ciudadana.

**Profesorado: Miguel Cañete Lairla y Eva Urbón Ladrero**

**PEE 8. Estrategias de aprendizaje, inteligencia y creatividad**Desde esta línea el estudiante se acercará a los procesos de enseñanza aprendizaje desde las perspectivas de la inteligencia, las estrategias de aprendizaje y/o la creatividad. Un mayor conocimiento de estos procesos contribuir a un mejor control del desarrollo cognitivo del sujeto en el contexto académico.

**Profesorado: José Luis Antoñanzas Laborda**

**PEE 9. Prevención y tratamiento de las dificultades del lenguaje y la comunicación**Esta línea temática trata de abordar dos ámbitos: en primer lugar, la detección temprana de las dificultades del lenguaje y los programas de prevención; en segundo lugar, evaluación e intervención en los trastornos del Lenguaje, Habla, Audición y Voz, en niños y jóvenes con desarrollo normal o con necesidades educativas

**Profesorado: Eva Vicente Sánchez, Marta Modrego Alarcón, Francisco Eguinoa Zaborras y Héctor Morillo Sarto**

**PEE 10. Bilingüismo, desarrollo y diversidad**

En esta línea temática se podrán desarrollar trabajos de tipo teórico y aplicado sobre el desarrollo de los niños en contextos de educación bilingüe, incluyendo aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. Los estudiantes podrán realizar trabajos orientados a analizar los efectos del bilingüismo en el desarrollo de los niños, las dificultades que pueden aparecer, establecer un marco teórico sobre los mismos y diseñar propuestas de intervención para su promoción.

**Profesorado: Bárbara Masluk y María Cruz Pérez Yus**

**PEE 11. Evaluación dinámica/adaptativa de procesos implicados en la lectura en alumnado con dificultades de aprendizaje.**

En esta línea se aborda el proceso de evaluación desde un enfoque dinámico y adaptativo. El estudiante podrá analizar y aplicar distintas pruebas de evaluación en soporte informatizado, con el objetivo de obtener información orientada a la intervención en las dificultades de aprendizaje en lectura y comprensión. Se concede especial relevancia a los procesos metacognitivos y al establecimiento de patrones de mediación que resulten eficaces en la optimización del aprendizaje de la lectura.

**Profesorado: Héctor Morillo Sarto**

**PEE 12. Estilos de aprendizaje para un aprendizaje significativo.**Atendiendo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario interesarse no solo por aquello que enseña el profesor sino también por lo que aprende el alumno. Por ello, son relevantes las estrategias y técnicas utilizadas por el profesor y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Esta línea de TFG profundiza en el conocimiento de los estilos de aprendizaje y en las propuestas de innovación basadas en los mismos.

 **Profesorado: Reina Castellanos Vega**

**PEE 13. El desarrollo de la identidad personal – profesional del profesorado.** Esta línea aborda el estudio de la relación persona – profesión en el desempeño del rol del profesorado. Propone la revisión teórica y el estudio de casos, en torno a procesos psicológicos que intervienen en la configuración de la identidad profesional, como la autoimagen, la autoestima, la inteligencia emocional, el sentido de pertenencia a la profesión, etc. Profundiza en el análisis del impacto que ejercen estos procesos en la educación emocional de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que el desarrrollo personal del profesorado, es una condición necesaria para la innovación educativa y la integración de la educación emocional con la educación del conocimiento.

 **Profesorado: Beatriz Marcos Marín, Javier Aceña Medina**

**PEE 14. Educar en relación para prevenir violencia de género y entre iguales**.

Se propone profundizar en los elementos implicados para mejorar el desarrollo personal y del grupo social y familiar. Incluye la revisión teórica y lectura de documentos, la reflexión, la búsqueda y elaboración de recursos y la generación de propuestas de intervención en el aula y en el centro a partir de las evidencias recogidas.

**Profesorado: Santos Orejudo Hernández y Eva Urbón Ladrero**

**PEE 15. Inteligencia emocional, afectos, emociones y autoestima. Pruebas y programas en la escuela**

Esta línea de investigación pretende ahondar en cómo la inteligencia emocional, los afectos, las emociones y la autoestima intervienen en la escuela (implicaciones) y sus posibles aportaciones (aplicaciones) en el aula, que abarcan numerosos ámbitos: rendimiento escolar; disminución del acoso escolar; desarrollo personal, social y grupal en los alumnos/as; mejora de las competencias, .... con la implementación de nuevas pruebas (cuestionarios, escalas...), nuevos programas y nuevas herramientas para el desarrollo y mejora de estos constructos con nuestros/as alumnos/as.

**Profesorado: Carlos Salavera Bordás**

**PEE 16. La creatividad aplicada al ámbito educativo. Crear para aprender, aprender para crear.**

Se propone ahondar en el estudio del desarrollo de la creatividad en el ámbito educativo. Incluye la revisión teórica sobre el desarrollo de la creatividad teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje implicados en el desarrollo integral del niño/a durante la etapa de educación infantil o primaria. Esta línea abarca el estudio teórico y empírico de la creatividad, los principales programas de intervención y posibles líneas de abordaje para su implementación en el aula y en la escuela.

**Profesorado: Natalia Larraz Rábanos.**

**PEE 17. El desarrollo psicoafectivo en el ámbito educativo. Principales vías de abordaje e intervención educativa desde una perspectiva integral.**

Se pretende ahondar en el desarrollo psicoafectivo del niño/a durante su ciclo evolutivo de Educación Infantil y Primaria, abordando aspectos de la construcción de su personalidad, inteligencia y afectividad, con el fin de contemplar en el aula y en la escuela una mirada integradora del aprendizaje y de la educación. El objetivo es analizar posibles modelos teórico-prácticos para llevar a cabo intervenciones con el alumnado y/o profesorado para profundizar en el vínculo educativo en la construcción de la identidad del niño/a.

**Profesorado: Natalia Larraz Rábanos.**

**PEE 18. Mindfulness, Compasión y Coaching educativo por profesores: promoción del desarrollo integral de los estudiantes**

Esta línea pretende ahondar en las posibilidades de aplicación que tiene el mindfulness, y el cultivo de la compasión en la escuela. Asimismo, incluye el coaching educativo mediante diferentes técnicas que los docentes pueden utilizar. Abarca ámbitos como la mejora del rendimiento escolar, el desarrollo personal, social y grupal en los alumnos/as; la mejora de las competencias socioemocionales, etc. Se incluye la evaluación y/o análisis, el diseño y/o aplicación de programas y/o protocolos de Mindfulness, Cultivo de la Compasión y de técnicas de Coaching educativo en la escuela, así como la elaboración de materiales didácticos que favorezcan dichas competencias.

**Nota:** la línea de coaching educativo sólo está disponible para la directora María Cruz Pérez Yus.

**Profesorado: María Cruz Pérez Yus, María Teresa Navarro Gil y, Héctor Morillo Sarto.**

**PEE 19. Intervención inclusiva de las necesidades educativas y su relación con la inteligencia emocional**

Las dificultades de aprendizaje como la dislexia, el trastorno pragmático, el TEL o TDAH no sólo implican una intervención educativa dentro del grupo aula. Nos encontramos ante alumnado con dificultades socio emocionales, baja autoestima o escasa confianza en el profesorado.

Es por ello que la actuación educativa en educación infantil y primaria debe abordarse desde un enfoque integral que contemple intervenciones inclusivas que partan del respeto y refuercen su la inteligencia emocional de los alumnos**.**

**Profesorado: Marian Acero Ferrero y Raquel Lozano Blasco**

# PEE 20. Gamificación educativa y metodologías activas en el aula

La línea temática propuesta se orienta al aprendizaje e intervención de diferentes *apps*, metodologías activas y programas de innovación educativa actuales de carácter interdisciplinar y aplicado al proceso de enseñanza potenciando el aprendizaje significativo del alumnado. Durante los últimos años, en los centros educativos hemos presenciado la incorporación de una multitud de avances tecnológicos que conducen, en definitiva, a un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Estudios prácticos de intervención y/o experimentales.

**Profesorado: Pablo Usán Supervía**

# PEE 21. Educación física, deporte, salud y bienestar.

La línea temática propuesta se enfoca hacia el estudio de variables psicológicas (motivación deportiva, autoconfianza, creencias de éxito, *engagement*, *burnout…*) así como otras variables deportivas a definir en deportes colectivos o individuales a partir de trabajos prácticos sintetizados en programas de intervención y/o actuaciones generales en el aula de promoción de la actividad física, salud y bienestar. Estudios prácticos de intervención y/o experimentales.

**Profesorado: Pablo Usán Supervía**

**Área: Sociología (S) y Psicología Social (PSOC)**

**SPSOC 1. Desigualdades sociales y Educación. Transformación social a través de la escuela**

El interés de esta línea se puede centrar en diversos aspectos, entre ellos:

* Análisis de la influencia de las desigualdades sociales (por clase social, procedencia, etnia, género, etc.) en las actuales sociedades de la información en el ámbito educativo
* Estudio de las experiencias e investigaciones sobre la superación de desigualdades a través de la educación.
* Análisis de las interacciones sociales con el grupo de iguales, familia, agentes educativos y comunidad como elemento de trasformación social
* Investigación sobre los procesos participativos en los centros educativos como elemento de atención a las necesidades sociales.
* Estos y otros temas desde el ámbito de lo social podrán analizarse desde un punto de vista teórico, empírico (investigación social) y/o de diseño de intervención.

**Profesorado: Carmen Elboj Saso, Tatiana Iñiguez Berrozpe, Natxo Sorolla Vidal y, Cristina Monge Lasierra,**

**PSOC 2. Estudio del Comportamiento Social en la escuela.**

* Las interacciones que se generan en el grupo-clase entre alumnado y, alumnado-profesorado. Incluye los aspectos relacionados con los procesos de confianza, conflicto, cohesión, y cooperación.
* La comunicación en el centro educativo. Incluye el estudio de la comunicación grupal entre el alumnado, el profesorado-alumnado, y organizacional (centro educativo), en especial del equipo del profesorado.
* Los estilos de liderazgo en el aula y, el estudio de las competencias y habilidades sociales del profesorado en el despeño de su rol en el aula (grupo-clase) y en su rol de gestión en el centro.
* Los procesos de cambio actitudinal en la escuela.
* Los factores de riesgo en la salud psicosocial de los educadores en el centro educativo.
* Las relaciones entre la familia y el centro educativo en los procesos de cooperación y conflicto.

**Profesorado: Montserrat Aiger Vallés y, Marta Laguna Hernández**

**PSOC3    Clima social en el aula: prejuicio, violencia, y bienestar.**

Se propone analizar la existencia de distintas formas de prejuicio (xenofobia, capacitismo, homofobia y/o sexismo entre otros) y violencia en el aula y sus efectos sobre el bienestar de los estudiantes y el clima social en el contexto escolar. Para ello, se seguirá un enfoque eminentemente psicosocial basado en modelos ecológicos e integrales del comportamiento individual y grupal. También se podrán abordar propuestas de intervención basadas en evidencia empírica previa u obtenida durante el proceso investigador (investigación-acción participativa). Este abordaje se podrá llevar a cabo mediante estudios empíricos de investigación y de revisión bibliográfica.

**Profesor: Joel Juarros Basterretxea**