



INFORME ENCUESTA ESTUDIANTES EPS EN PERIODO DE ALERTA SANITARIA

Una vez analizadas las respuestas a la encuesta lanzada desde dirección de la EPS el pasado miércoles 1 de abril a los estudiantes matriculados en asignaturas con docencia en el segundo semestre del curso 2019/2020 en las titulaciones de la EPS, se exponen sus resultados, por titulaciones y en la EPS.

En esta encuesta, se han recibido 41 respuestas de estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales (CCAA), 22% de los matriculados, 87 del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR), 49,2% de los matriculados, y 8 del Máster en Ingeniería Agronómica, 50% de los matriculados en la titulación, debiéndose tener en cuenta que los de Segundo Curso no tienen docencia en el segundo semestre. En global, la muestra ha sido del 34% (Tabla 1).

Tabla 1. Número de respuestas recibidas respecto al total de estudiantes matriculados en asignaturas del Segundo Semestre – Curso 2019/2020.

TÍTULO/CENTRO	RESPUESTAS	POSIBLES	MUESTRA (%)
CCAA	41	189	22
IAMR	87	177	49
MIA	8	18	50
EPS	136	384	35

(1) Fecha de cierre en la recepción de encuestas: 2 de abril de 2020 a las 14:00 h

El análisis de los datos de la encuesta aporta el número de asignaturas en la que, en este periodo, están matriculados los estudiantes que han respondido la encuesta. En promedio, 4,6, tanto en CCAA como en IAMR, y 3,5 en MIA. En cuanto a la estimación que realizan de las asignaturas que están llevando a cabo actividades en remoto, son, 3,3 en CCAA, 3,1 en IAMR y 2,5 en MIA. Es decir, un 72,5%, 67,4% y 71,43%, respectivamente al orden expresado anteriormente, Tabla 2.

Tabla 2. Resultados relativos a asignaturas matriculadas y con actividad del estudiante.

TITULACIÓN	Promedio asignaturas matriculadas/estudiante	Número de asignaturas con actividades en remoto	% asignaturas con actividades en remoto*
CCAA	4,6	3,3	72,5
IAMR	4,6	3,1	67,4
MIA	3,5	2,5	71,4

*Promedio o % del nº de asignaturas en las que el estudiante está trabajando en remoto respecto al nº de las mismas en las que está matriculado

En cuanto a la temporalidad utilizada por el profesorado para el desarrollo de estas actividades, según las titulaciones, destacan, en CCAA, el 60%, y en MIA el 50% de realización en horario de clase, frente al 62,1% de actividades asíncronas en IAMR.

Tabla 3. Temporalidad de las actividades. % de asignaturas que realizan cada opción.

TITULACIÓN	HORARIO	ASÍNCRONAS	AMBAS
CCAA	59,5	26,2	14,3
IAMR	26,4	62,1	11,5
MIA	50,0	37,5	12,5
EPS	37,9	49,6	12,4

(1) Fecha de cierre en la recepción de encuestas: 2 de abril de 2020 a las 14:00 h

Por lo que respecta a los problemas encontrados por el estudiantado para seguir la docencia en remoto, manifiestan no tener problemas el 24% en CCAA, 37% en IAMR y 75% en MIA. El 34% en CCAA y el 12% tienen dificultades relacionadas con los medios propios (ordenador, conexiones, impresora, etc.), Tabla 4.

Tabla 4. Principales problemas encontrados por el estudiantado (%).

TITULACIÓN	NINGUNO	CONEXIÓN, IMPRESORA Y ORDENADOR
CCAA	24,0	34,0
IAMR	37,0	12,0
MIA	75,0	0,0
EPS	39,0	19,1

(1) Fecha de cierre en la recepción de encuestas: 2 de abril de 2020 a las 14:00 h

En cuanto a la satisfacción con el desarrollo de la docencia no presencial en las asignaturas en las que el estudiante está matriculado en este semestre, se pedía que se expresara numéricamente, de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 es muy satisfecho, Tabla 5. Los resultados obtenidos, 2,43 de media en CCAA, 2,6 en IAMR y 3,4 en MIA y 2,6 en la EPS son manifiestamente mejorables y, en algunos casos, los estudiantes han indicado que la baja valoración se debe a las asignaturas con las que no están satisfechos obviando aquellas con las que sí están y detallan en la última pregunta que recogía respuestas amplias de todo tipo.

Tabla 5. Evaluación de la satisfacción global con la docencia no presencial

TITULACIÓN	VALORACIÓN GLOBAL
CCAA	2,4
IAMR	2,6
MIA	3,4
EPS	2,6

(1) Fecha de cierre en la recepción de encuestas: 2 de abril de 2020 a las 14:00 h

Todas aquellas cuestiones relacionadas con asignaturas y profesores concretos se trasladarán a estos últimos. No obstante, destacan la ausencia de comentarios en la última cuestión, 51,2% en CCAA, 58,6% en IAMR y 37,5% en MIA. En menor medida, se plantean quejas acerca de la falta de las soluciones finales de los problemas/prácticas, dudas acerca de los sistemas de evaluación, etc. y también hay comentarios favorables relativos al esfuerzo realizado por el profesorado que se ha implicado en los nuevos métodos para llevar a cabo la docencia no presencial.

CONCLUSIONES

- Con una muestra del 34% de estudiantes matriculados, en la encuesta lanzada el 1 de abril, a instancias de la dirección de la EPS, aquellos manifiestan que están trabajando activamente en modo no presencial en el 72,5% de las asignaturas en las que están matriculados en el segundo semestre, en el caso de CCAA, en el 67,4% en IAMR y en el 71,43%, en MIA.

- En relación con la temporalidad en el desarrollo de las actividades, el 38% se realiza en el horario de clase, el 50% son asíncronas y el 12% ambas modalidades.
- Manifiestan no tener problemas con las herramientas para seguir la docencia no presencial el 24% en CCAA, el 37% en IAMR y el 75% en MIA y sí tienen dificultades relacionadas con los medios propios (ordenador, conexiones, impresora, etc.), el 34% en CCAA y el 12% en IAMR.
- En cuanto a la satisfacción con el desarrollo de la docencia no presencial, en escala de 1 a 5, de menor a mayor satisfacción, en CCAA, es 2,43 de media, 2,6 en IAMR y 3,4 en MIA y 2,6 en la EPS.
- Destaca la ausencia de comentarios en la última cuestión de respuesta abierta, 51,2% en CCAA, 58,6% en IAMR y 37,5% en MIA.
- En algunos casos se plantean quejas acerca de la falta de las soluciones finales de los problemas/prácticas, dudas acerca de los sistemas de evaluación, etc. y también hay comentarios favorables relativos al esfuerzo realizado por el profesorado implicado.
- Todas aquellas cuestiones relacionadas con asignaturas y profesores concretos se trasladarán a estos últimos.

Huesca, a 3 de abril de 2020

Fdo.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior