



RESULTADOS DE LA 2ª ENCUESTA "Información PDI docencia titulaciones" EN PERIODO DE ALERTA SANITARIA

Una vez analizadas las respuestas de la segunda encuesta lanzada desde Dirección de la EPS el pasado miércoles 1 de abril al PDI responsable de las asignaturas con docencia en el segundo semestre del curso 2019/2020 en las titulaciones de la EPS, se exponen los resultados de la misma y la evolución de los datos recabados respecto a la primera encuesta del 20 de marzo.

En esta segunda encuesta, por titulaciones, se han recibido respuestas de la mayoría de asignaturas, en algunos casos por varios profesores que las imparten. Considerando las asignaturas que tienen alumnos matriculados hay un total de 57 asignaturas, como refleja la tabla 1. Dicha tabla muestra el número de asignaturas de las que se ha obtenido información respecto al total de asignaturas que se están impartiendo en este segundo semestre.

Tabla 1. Número de respuestas recibidas respecto al total de asignaturas impartidas en el segundo semestre.

	Asignaturas CCAA		IAMR		MIA		EPS	
	Respuestas	Total	Respuestas	Total	Respuestas	Total	Respuestas	Total
1ª ENCUESTA(1)	22	22	31	31	4	4	57	57
2ª ENCUESTA(2)	22	22	29	31	4	4	57	57

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020

El análisis de los datos de la encuesta aporta el número de asignaturas que en este periodo están llevando a cabo actividades docentes en remoto, es el que se muestra en la tabla 2. Los resultados de la encuesta muestran que el número de asignaturas que desarrollan actividades docentes en remoto se mantiene en torno al 95% de las activas en este segundo semestre del curso 2019/2020.

Tabla 2. Porcentaje de asignaturas que imparten docencia en remoto.

TITULACIÓN	% asignaturas que imparten en remoto		% asignaturas no contestan		% asignaturas que no imparten en remoto	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
Grado en CCAA	90,9	95,5	4,5	0,0	4,5	4,5
Grado en IAMR*	100,0	93,5	0,0	6,5	0,0	0,0
Máster en IA	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Media EPS	96,7	94,7	1,8	3,6	1,8	1,8

* En esta titulación existen 2 asignaturas sin estudiantes matriculados en las mismas, no se han tenido en cuenta en los %.

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

En cuanto a los medios utilizados en las asignaturas sigue destacando el Anillo Digital Docente (ADD), Skype y Google Meet, aumentando, respecto a la primera encuesta la utilización de aplicaciones como Google Drive y YouTube tal como se muestra en la tabla 3. Puede observarse gran variedad de medios técnicos que el PDI de las 3 titulaciones está utilizando en este periodo.

Tabla 3. Medios utilizados por las asignaturas con docencia en remoto en la EPS.

MEDIO	% Utilización CCAA		% Utilización IAMR		% Utilización MIA		% Utilización EPS	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
SOLO EMAIL	0,0	0,0	2,4	2,0	0,0	0,0	1,1	0,8
ADD	61,5	35,1	61,9	50,0	57,1	50,0	61,4	43,0
SKYPE	12,8	15,8	11,9	12,0	14,3	21,4	12,5	14,9
GOOGLE MEET	17,9	15,8	16,7	14,0	14,3	21,4	17,0	15,7
GOOGLE DRIVE	0,0	12,3	2,4	6,0	0,0	0,0	1,1	8,3
WHATSAPP	0,0	0,0	2,4	2,0	14,3	7,1	2,3	1,7
YOUTUBE	2,6	8,8	2,4	12,0	0,0	0,0	2,3	9,1
DROP BOX	0,0	7,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	4,1
ZOOM	2,6	1,8	0,0	0	0,0	0	1,1	0,8
OTRAS	2,6	3,5	0,0	0	0,0	0	1,1	1,7

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

En cuanto a la temporalidad utilizada por el profesorado para el desarrollo de estas actividades, según las titulaciones, se distribuye según muestra la tabla 4, disminuyendo en esta segunda encuesta la opción de actividades asíncronas, en las que el estudiante puede realizar o seguir la actividad de aprendizaje, según su propia planificación temporal. A su vez se produce un aumento en el desarrollo de actividades en el horario de clases y combinando las dos opciones.

Tabla 4. Temporalidad de las actividades. % de asignaturas que realizan cada opción.

TITULACIÓN	Grado en CCAA		Grado en IAMR		Máster en IA		Media EPS	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
En horario de clases	0,0	4,8	17,6	27,6	25,0	25,0	12,1	18,5
Asíncronas	65,0	47,6	58,8	44,8	50,0	0,0	60,3	42,6
Ambas opciones	35,0	47,6	23,5	27,6	25,0	75,0	27,6	38,9

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

Por lo que respecta a los problemas encontrados por el profesorado para llevar a cabo su docencia en remoto, destaca el aumento, respecto a la primera encuesta, del número de casos que indican no haber encontrado problemas de importancia. Por otro lado, los docentes indican encontrarse con problemas causados por los medios técnicos de los que dispone el profesorado en sus domicilios. En la tabla 5 se indican los porcentajes de respuesta a cada uno de los tipos de problemas más importantes indicados en la encuesta.

Tabla 5. Principales problemas encontrados por el PDI (%).

Problema indicado	Grado en CCAA		Grado en IAMR		Máster en IA		Media EPS	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
Sin Problema	60,0	61,9	61,3	79,3	60,0	100,0	60,7	74,1
Saturación Moodle	20,0	4,8	12,9	3,4	0,0	0,0	14,3	3,7
Establecer horario	5,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0
Escasa formación del PDI en docencia online	0,0	0,0	6,5	6,9	0,0	0,0	3,6	3,7
Red en domicilio de PDI	5,0	28,6	9,7	10,3	40,0	0,0	10,7	16,7
Sist. Operativo. de ordenador en domicilio de PDI	5,0	4,8	3,2	0,0	0,0	0,0	3,6	1,9
Audio-video en Meet	5,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

Sólo una asignatura del Grado en IAMR y otra del de CCAA muestran interés en la posibilidad de que los estudiantes realicen prácticas con las aplicaciones específicas instaladas en las salas de docencia informática.

El seguimiento realizado por los estudiantes de las actividades propuestas por el profesorado es difícil de conocer con exactitud, si bien, los datos de la encuesta aportan la participación que se indica en la tabla 6. Se observa un aumento en la estimación del seguimiento de los estudiantes, respecto a la primera encuesta. En ésta, el 60% del profesorado estimó que más del 50% de los estudiantes seguían las asignaturas en remoto, mientras que en esta segunda encuesta, esta estimación ha subido al 91%.

Tabla 6. Participación de los estudiantes en las actividades en remoto (%).

Participación P de los estudiantes	Grado en CCAA		Grado en IAMR		Máster en IA		Media EPS	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
P < 25%	15,0	0,0	22,6	6,9	0,00	0,0	18,2	3,7
25% < P < 50%	40,0	4,8	9,7	3,4	25	25,0	21,8	5,6
50% < P < 75%	0,0	28,6	12,9	34,5	0,00	25,0	7,3	31,5
75% < P	45,0	66,7	54,8	55,2	75,00	50,0	52,7	59,3

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

La última cuestión de la encuesta hacía referencia al tipo de docencia que se está impartiendo en este periodo, teniendo en cuenta que las prácticas presenciales tipo laboratorio y salidas de campo, entre otras, no pueden desarrollarse en remoto tal como estaban diseñadas. En la tabla 7, se detallan los porcentajes de asignaturas que están abordando la realización de actividades en remoto según el tipo de docencia. En esta 2ª encuesta, respecto a la anterior, se observa un aumento de asignaturas que incorporan la docencia práctica mediante el desarrollo de actividades en remoto.

Tabla 7. Tipo de docencia desarrollada (%).

TIPO DOCENCIA	Grado en CCAA		Grado en IAMR		Máster en IA		Media EPS	
	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)	1ª enc. (1)	2ª enc. (2)
Teoría	15,0	14,3	32,3	13,8	25,0	0,0	25,5	13,0
Práctica	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9
Ambas	85,0	81,0	67,7	86,2	75,0	100,0	74,5	85,2

(1) Fecha primera encuesta: 23 de marzo de 2020; (2) Fecha segunda encuesta: 2 de abril de 2020.

Tras la realización de esta segunda encuesta se aprecia un mayor uso de las aplicaciones Google Drive y YouTube como medios utilizados en el desarrollo de la docencia en remoto. Por otra parte, también se observa el aumento de las clases impartidas en el horario habitual de las mismas, encontrando el profesorado el principal problema en los medios técnicos de los que dispone en sus domicilios. Así mismo, la percepción que tiene el docente sobre el grado de seguimiento de sus actividades por parte del estudiantado ha aumentado, así como las actividades orientadas al desarrollo de los contenidos prácticos de las asignaturas.

CONCLUSIONES

- Con muestras del 97% y del 95%, en las encuestas respondidas por el profesorado lanzadas el 20 de marzo y el 1 de abril, respectivamente, a instancias de la dirección de la EPS, se deduce que el número de asignaturas que desarrollan actividades docentes en remoto se mantiene en torno al **95%** de las activas en este segundo semestre del curso 2019/2020.
- En cuanto a los medios utilizados en las asignaturas destacan, en la segunda encuesta de 1 de abril, el Anillo Digital Docente (ADD), 43%, Skype, 15%, y Google Meet, 16%.
- En relación con la temporalidad en el desarrollo de las actividades, el 18,5% se realiza en el horario de clase, el 42,6% son asíncronas y el 38,9% ambas modalidades.
- Por lo que respecta a los problemas encontrados por el profesorado para llevar a cabo su docencia en remoto, destaca la ausencia de los mismos, 74%, y, con una incidencia relativamente baja, la red en su domicilio, 16,7%. Sólo una asignatura del Grado en IAMR y otra del de CCAA muestran interés en la posibilidad de que los estudiantes realicen prácticas con las aplicaciones específicas instaladas en las salas de docencia informática.
- El seguimiento realizado por los estudiantes a de las actividades, según la percepción del profesorado es elevado. En el 59,3% de los casos, se estima que supera el 75% del alumnado y, en el 31,5%, está entre el 50 y el 75%, experimentando ascensos ambos indicadores respecto a la primera encuesta. Es decir, el 91% estima un seguimiento de más de la mitad de los matriculados.
- Se está desarrollando tanto docencia teórica como práctica en el 85,2% de los casos y, solamente teórica, en el 13%, destacando el MIA, en el que ambas se desarrollan el 100% de los casos.
- No se observan grandes diferencias de unas titulaciones a otras, aunque se puede afirmar que la percepción del seguimiento es algo superior en CCAA respecto a las otras dos, aunque el profesorado que mayores problemas manifiesta, en cuanto al desarrollo de la docencia en remoto, es precisamente el de CCAA.

Huesca, a 3 de abril de 2020

Fdo.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior