

RESULTADOS DE LA ENCUESTA "Información PDI docencia titulaciones" EN PERIODO DE ALERTA SANITARIA

La encuesta lanzada desde dirección de la EPS el pasado viernes 20 de marzo al PDI responsable de las asignaturas con docencia en el segundo semestre del curso 2019/2020 en las titulaciones de la EPS, ha recibido un total de 75 respuestas, a fecha 25/03/2020.

Por titulaciones, se han distribuido en 30 respuestas para el Grado en Ciencias Ambientales (CCAA), para el grado en Ingeniería Agroalimentaria y del medio Rural (IAMR) 37 respuestas y 8 para el Máster en Ingeniería Agronómica.

El análisis de los datos de la encuesta aporta el número de asignaturas que en este periodo están llevando a cabo actividades docentes en remoto, es el que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Porcentaje de asignaturas que imparten docencia en remoto.

TITULACIÓN	% asignaturas que imparten en remoto	% asignaturas no contestan	% asignaturas que no imparten en remoto
Grado en CCAA	90,9	4,5	4,5
Grado en IAMR*	100,0	0,0	0,0
Máster en IA	100,0	0,0	0,0
Media EPS	96,7	1,8	1,8

* En esta titulación existen 2 asignaturas sin estudiantes matriculados en las mismas, no se han tenido en cuenta en los %

En cuanto a los medios utilizados en las asignaturas destaca el Anillo Digital Docente (ADD), Skype y Google Meet, tal como se muestra en la tabla 2. Puede observarse gran variedad de medios técnicos que el PDI de las 3 titulaciones está utilizando en este periodo.

Tabla 2. Medios utilizados por las asignaturas con docencia en remoto en la EPS.

MEDIO	% Utilización CCAA	% Utilización IAMR	% Utilización MIA	% Utilización EPS
SOLO EMAIL	0,0	2,4	0,0	1,1
ADD	61,5	61,9	57,1	61,4
SKYPE	12,8	11,9	14,3	12,5
GOOGLE MEET	17,9	16,7	14,3	17,0
DRIVE	0,0	2,4	0,0	1,1
WHATSAPP	0,0	2,4	14,3	2,3
YOUTUBE	2,6	2,4	0,0	2,3
VIDEOCONF. ZOOM	2,6	0,0	0,0	1,1
VID ACT PRESENTER	2,6	0,0	0,0	1,1

En cuanto a la temporalidad utilizada por el profesorado para el desarrollo de estas actividades, según las titulaciones, se distribuye según muestra la tabla 3, destacando la opción de actividades asíncronas, en las que el estudiante puede realizar o seguir la actividad de aprendizaje, según su propia planificación temporal.

Tabla 3. Temporalidad de las actividades. % de asignaturas que realizan cada opción.

TITULACIÓN	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA	Media EPS
En horario de clases	0,0	17,6	25,0	12,1
Asíncronas	65,0	58,8	50,0	60,3
Ambas opciones	35,0	23,5	25,0	27,6

Por lo que respecta a los problemas encontrados por el profesorado para llevar a cabo su docencia en remoto, destaca el número de respuestas que indican no haber encontrado problemas de importancia. En la tabla 4 se indican los porcentajes de respuesta a cada uno de los tipos de problemas más importantes indicados en la encuesta.

Tabla 4. Principales problemas encontrados por el PDI (%).

Problema indicado	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA	Media EPS
Sin Problema	60,0	61,3	60,0	60,7
Saturación Moodle	20,0	12,9	0,0	14,3
Establecer horario	5,0	3,2	0,0	3,6
Escasa formación del PDI en docencia online	0,0	6,5	0,0	3,6
Red en domicilio de PDI	5,0	9,7	40,0	10,7
Sist. Op. de ordenador en domicilio de PDI	5,0	3,2	0,0	3,6
Audio-video en Meet	5,0	3,2	0,0	3,6

Sólo 3 asignaturas del Grado en IAMR muestran interés en la posibilidad de que los estudiantes realicen prácticas con las aplicaciones específicas instaladas en las salas de docencia informática.

El seguimiento realizado por los estudiantes a las actividades propuestas por el profesorado es difícil de conocer con exactitud, si bien, los datos de la encuesta aportan la participación que se indica en la tabla 5.

Tabla 5. Participación de los estudiantes en las actividades en remoto (%).

Participación P de los estudiantes	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA	Media EPS
P < 25%	15,0	22,6	0,00	18,2
25% < P < 50%	40,0	9,7	25	21,8
50% < P < 75%	0,0	12,9	0,00	7,3
75% < P	45,0	54,8	75,00	52,7

La última cuestión de la encuesta hacía referencia al tipo de docencia que se está impartiendo en este periodo, teniendo en cuenta que las prácticas presenciales tipo laboratorio y salidas de campo, entre otras, no pueden desarrollarse en remoto tal como estaban diseñadas. En la tabla 6, se detallan los porcentajes de asignaturas que están abordando la realización de actividades en remoto según el tipo de docencia, entendiendo que en la docencia práctica se corresponderá con actividades que en periodo ordinario del curso se desarrollarían en aula de docencia.

Tabla 6. Tipo de docencia desarrollada (%).

TIPO DOCENCIA	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA	Media EPS
Teoría	15,0	32,3	25,0	25,5
Práctica	0,0	0,0	0,0	0,0
Ambas	85,0	67,7	75,0	74,5

No obstante, un porcentaje elevado de respuestas se recogió el mismo día que se lanzó la encuesta, 20 de marzo, y se tiene constancia de que, a fecha actual, 25 de marzo, habría bastantes casos en los que se manifestaría la utilización de los principales medios en un mayor número de asignaturas y un mayor porcentaje de estudiantes implicados y participando activamente de actividades en remoto. En consecuencia, parece oportuno, volver a realizar este sondeo en el plazo de una semana aproximadamente y poder evaluar también la evolución.

Huesca, a 25 de marzo de 2020

Fdo.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior