Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2021-2022

**1. Identificación del proyecto**

Título: UNIVERSIDAD EN TIEMPOS POST-PANDÉMICOS: INNOVACIÓN, IMAGINACIÓN E INCERTIDUMBRE

Programa: PIIDUZ (Programa de Incentivación de la Innovación Docente en la UZ)

Línea: PIIDUZ\_3

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

**2. Coordinadores del proyecto**

Coordinador Chaime Marcuello Servós

Correo electrónico chaime@unizar.es

Departamento Departamento de Psicología y Sociología

Centro Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

**3. Resumen del proyecto**

La pandemia del COVID19 ha quebrado las rutinas de nuestra vida cotidiana, en general, y lo que afecta a la educación superior, en particular. Como grupo, por un lado, queremos reflexionar sobre nuestra propia experiencia de adaptación y ‘supervivencia’ durante este periodo, en el cual la digitalización de la docencia y la ‘soluciones’ —más o menos improvisadas— se han aplicado a las titulaciones de nuestra universidad. Por otro lado, vistos los datos sociosanitarios, estamos pasando a una etapa post-pandémica que no será una mera recuperación de la normalidad perdida. En estas circunstancias, queremos pensar cómo responder a los retos que apuntan en el horizonte. Para ello proponemos manejar la incertidumbre de este contexto desde dos claves: una, nuestra imaginación como docentes y, dos, la gestión de la innovación como grupo. Nos corresponde construir nuestras propias respuestas. Pero también buscar alternativas emergentes que permitan tejer soluciones adaptativas, inteligentes, trasladables a la institución, mejorando las competencias genéricas, transversales a nuestras áreas de conocimiento. Nos toca, además, reflexionar sobre nuestras metodologías docentes para cumplir con nuestro propósito, esto es es «construir una mejor universidad, al servicio de una mejor sociedad».

**4. Participantes en el proyecto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre y apellidos  | Correo electrónico  | Departamento  | Centro |
| Amaya Martínez Gracia  | amayamg@unizar.es  | Departamento de Ingeniería Mecánica  | Instituto Universitario de Investigación Mixto CIRCE - Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos, Escuela de Ingeniería y Arquitectura |
| Andrés García Inda  | agi@unizar.es  | Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho  | Facultad de Derecho |
| Ángel Antonio Bayod Rújula  | aabayod@unizar.es  | Departamento de Ingeniería Eléctrica  | Instituto Universitario de Investigación Mixto CIRCE - Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos, Escuela de Ingeniería y Arquitectura |
| Ángel Luis Monge Gil  | amonge@unizar.es  | Departamento de Derecho de la Empresa  | Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA), Facultad de Derecho |
| Antonio Eito Mateo  | antoni@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Chabier Gimeno Monterde  | chabierg@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Daniel Jiménez Franco  | djf@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Daniel Orós López  | danoros@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Medicina |
| Dido Almárcegui Morera  | dido@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Eduardo Hilario Ortas Fredes  | edortas@unizar.es  | Departamento de Contabilidad y Finanzas  | Facultad de Empresa y Gestión Pública |
| Fernando Llena Macarulla  | fllena@unizar.es  | Departamento de Contabilidad y Finanzas  | Facultad de Economía y Empresa |
| Francisco Javier Ascaso Puyuelo  | fjascaso@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Medicina |
| Gloria Luzón Marco  | luzon@unizar.es  | Departamento de Física Teórica  | Facultad de Ciencias |
| Ignacio Bretos Fernández  | ibretos@unizar.es  | Departamento de Dirección y Organización de Empresas  | Facultad de Economía y Empresa |
| Jesús García Martínez  | jesusgar@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| José Vela Tejada  | jvela@unizar.es  | Departamento de Ciencias de la Antigüedad  | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Filosofía y Letras |
| José Ángel Mauri Llerda  | jamauri@unizar.es  | Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología  | Facultad de Medicina |
| José Antonio Coello Carrero  | jacoello@gmail.com  |  |  |
| José Antonio Mateos Royo  | jmateos@unizar.es  | Departamento de Economía Aplicada  | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Empresa y Gestión Pública |
| José Miguel Pina Pérez  | jmpina@unizar.es  | Departamento de Dirección de Marketing e Investigación de Mercados  | Facultad de Economía y Empresa, Facultad de Filosofía y Letras |
| Juan David Gómez Quintero  | jdgomez@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Manuel González Labrada  | magon@unizar.es  | Departamento de Derecho de la Empresa  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| María Aurora López Azcona  | alopaz@unizar.es  | Departamento de Derecho Privado  | Instituto Universitario de Investigación en Patrimonio y Humanidades (IPH), Facultad de Derecho, Centro de Lenguas Modernas |
| María de la Paz Olaciregui Rodríguez  | 605455@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| María del Carmen López de la Fuente  | carmenlf@unizar.es  | Departamento de Física Aplicada  | Facultad de Ciencias, Centro de Lenguas Modernas |
| María del Carmen Marcuello Servós  | cmarcue@unizar.es  | Departamento de Dirección y Organización de Empresas  | Facultad de Economía y Empresa |
| María Elena Gil Clemente  | elenagil@unizar.es  | Departamento de Matemáticas  | Facultad de Educación |
| María Isabel Adiego Leza  | iadiego@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Medicina |
| María Isabel Fuertes Lázaro  | mifuerte@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Ciencias |
| Maria Isabel Pinilla Lozano  | ipinilla@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Medicina |
| María José Bernuz Beneitez  | mbernuz@unizar.es  | Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho  | Facultad de Derecho |
| María Josefa González Ordobás  | mjgonza@unizar.es  | Departamento de Derecho Penal, Filosofía del Derecho e Historia del Derecho  | Facultad de Derecho |
| María Marta Medrano San Ildefonso  | mmedrano@unizar.es  | Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología  | Facultad de Medicina |
| María Pilar Diago Diago  | mpdiago@unizar.es  | Departamento de Derecho Privado  | Facultad de Derecho |
| María Victoria Pueyo Royo  | vpueyo@unizar.es  | Departamento de Cirugía  | Facultad de Ciencias |
| Marta Mauri Medrano  | mmauri@unizar.es  | Departamento de Ciencias de la Educación  | Facultad de Educación |
| Patricia Eugenia Almaguer Kalixto  | almaguer@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Pedro José Escriche Bueno  | pescrich@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Centro de Lenguas Modernas |
| Rafael Bravo Gil  | rbravo@unizar.es  | Departamento de Dirección de Marketing e Investigación de Mercados  | Facultad de Economía y Empresa |
| Santiago José Boira Sarto  | sboira@unizar.es  | Departamento de Psicología y Sociología  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
| Susana Torrente Gari  | susanato@unizar.es  | Departamento de Derecho de la Empresa  | Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo |
|  |  |  |  |

**5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto**

***Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía***

No se ha contado con fuentes externas.

***Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)***

Este es un proyecto híbrido donde se reflexiona a partir de las experiencias del equipo de profesores y profesoras integrantes del GIDID para proponer desarrollos mejorando el diagnóstico y la prospectiva interna en el contexto post-pandémico, donde hemos apostado por la innovación, la imaginación para lidiar con la incertidumbre.

***Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)***

El contexto de aplicación han sido y son nuestras propias actividades docentes y, a partir de ello, el público objetivo somos las personas que formamos la red de profesores del GIDID, de todas las macro-áreas de la universidad y en un gran número de centros y titulaciones. Al mismo tiempo, el proyecto es dinámico desde la fundación del grupo y abierto al conjunto del PDI, del PAS y de estudiantes de la UZ.

***Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto***

Comenzamos en 1999. Desde entonces, venimos investigando los usos, las posibilidades y los efectos de las TIC en nuestras tareas universitarias.

***Interés y oportunidad para la institución/titulación***

A la incertidumbre generada por la post-pandemia se ha sumado, lamentablemente, los efectos de la guerra en Ucrania, lo cual hace más pertinente el propósito de este proyecto, de nuestro grupo y nuestras actividades. Además del interés propio de las personas que integramos el GIDID es una oportunidad para a nuestra propia universidad. La consolidación de nuestra experiencia contrastada en torno a las TIC es un beneficio directo para nuestra comunidad universitaria.

***Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas***

El método de trabajo del GIDID es cooperativo y colaborativo. Aplicamos el modelo de toma de conciencia, identificación, formulación, ejecución y evaluación, similar al llamado ciclo PDCA (Plan, Do, Check, Action).

***Tecnologías utilizadas***

Combinamos diversos recursos tecnológicos, destacando las TIC básicas y aplicaciones emergentes de docencia universitaria. Pero no renunciamos a las ‘analógicas’, como la tiza, la pizarra, rotulador y papel.

***Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla***

Como hemos dicho en ocasiones anteriores, la innovación introducida tiene un carácter sistémico en la que se articulan la dimensión tecnológica, la dimensión didáctica y la dimensión ideológica. La "disrupción” no está en elementos micro sino en la repercusión en el "ecosistema” universitario.

***Impacto del proyecto***

Dentro del contexto post-pandémico, el proyecto ha permitido consolidar un año más el GIDID y su carácter interdisciplinar. Éste es de aplicación a cualquier área de conocimiento. Además, hemos iniciado una línea nueva de publicación de los resultados en forma de libro electrónico abierto, véase: <https://zaguan.unizar.es/record/111989>

***Características que lo hacen sostenible***

Este proyecto da continuidad a la línea de trabajo como grupo desde el año 1999. Seguimos trabajando de forma cooperativa y abierta, con mayor difusión de los resultados abriendo nuestras actividades al conjunto de la comunidad universitaria, lo cual es una manera de entender la sostenibilidad del trabajo y también de su transferibilidad.

***Posible aplicación a otras áreas de conocimiento***

Las actividades del GIDID y de este proyecto tienen un carácter abierto e interdisciplinar per sé. El debate, la discusión y la reflexión en torno a las TIC en la docencia universitaria es aplicable a todas las áreas de conocimiento.

**6. Contexto del proyecto**

*Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.*

Este proyecto ha servido para responder a la necesidad de reflexión y acción en un tiempo que hemos llamado ‘post-pandémico’. Es un contexto cargado de incertidumbre y de dificultades donde, en la fecha que estamos completando esta memoria, se ha sumado la guerra en Ucrania que complica todavía más el escenario global y local. A partir de ese marco general hemos trabajado cooperativamente para elaborar un diagnóstico de lo que hacemos, pensando cómo mejorar diariamente contando con los recursos humanos y tecnológicos disponibles. Ha sido un paso más de un camino iniciado en 1999. En estos años, al volver la vista atrás constatamos cómo hemos ido adaptando los enfoques y produciendo nuevo conocimiento. En esta trayectoria, tenemos compañeros y compañeras que se han jubilado y otros que tristemente han fallecido . Otros que no han podido seguir formalmente porque las reglas de las convocatorias de innovación docente limitaban y limitan la participación en proyectos; así como incorporaciones recientes que han aportado nuevos aires y nuevas energías. En cualquier caso, hemos mantenido una constante y un núcleo estable de personas.

En síntesis, somos un grupo de docentes e investigadores de diversas áreas de conocimiento, departamentos y centros a quienes nos preocupa nuestro trabajo como enseñantes porque nos motiva la docencia, nuestra tarea docente. Nos preocupa cómo hacer mejor nuestro trabajo y sabemos, por experiencia, que para enseñar siempre hemos de estar dispuestos a aprender. En esto, compartir inquietudes, preguntas, soluciones, dudas, estrategias… de manera interdisciplinar contribuye a hacer mejor lo que hacemos.

Desde distintas perspectivas, con más o menos dosis de crítica y escepticismo, hemos ido recorriendo este tiempo con distintas intensidades, esfuerzos y voluntades. La «innovación docente» está de suyo implícita en la docencia pues, como el río de Heráclito, siempre estamos ante circunstancias y personas distintas. En cierto sentido, pese a las modas, a los usos manoseados de la idea de innovación, ésta es un requisito clave en la tarea de quienes nos gusta la docencia. Y esto si se hace cooperativamente convierte la heterogeneidad en riqueza, las debilidades en fortalezas y las dudas en oportunidades. Dicho lo cual, es una fuente de producción de conocimiento y, de suyo, un proceso de mejora continua, un contexto dinámico y activo.

**7. Objetivos iniciales del proyecto**

*Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.*

Los objetivos de este proyecto están conectados directamente con la experiencia interdisciplinar y cooperativa del GIDID. Son continuación de proyectos anteriores y, por tanto, parcialmente reiterativos:

* Elaborar un diagnóstico de nuestra propia docencia y de las soluciones aplicadas durante el tiempo de pandemia, con especial énfasis en las metodologías aplicadas y la adquisición de competencias «digitales»;
* Proponer unas líneas de mejora en nuestra docencia desarrollando un modelo de metodologías activas para la post-pandemia;
* Abordar colectiva e interdisciplinarmente los efectos de la incertidumbre en nuestra universidad.

**8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo**

*Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.*

En este proyecto, como en los anteriores, hemos aplicado una mirada de segundo orden, aprendiendo de lo que se hace, de lo que está por venir y de la tradición, consolidando lo que merece sedimentarse. Esto no impide cuestionar nuestra propia posición y la de la institución en la que nos encontramos. Hemos recurrido a la misma metodología y dinámicas de cursos anteriores. Se puede resumir en: toma de conciencia, identificación, formulación, ejecución y evaluación, similar al llamado ciclo PDCA (Plan, Do, Check, Action). Y esto se lleva a la práctica en seminarios abiertos que culminarán **el 16 de junio** —esto es al día siguiente de la fecha límite para entregar esta memoria— con una jornada final: «Universidad, post-pandemia y digitalización» con varios ponentes invitados y abierto a la comunidad universidataria. Recordando que el método de trabajo del GIDID es cooperativo y colaborativo. Partimos de nuestros propios recursos como colectivo de profesores y buscamos fuera aquellas aportaciones que consideramos necesarias.

Con nuestro modelo de trabajo y las metodologías aplicadas hemos buscados explorar competencias transversales que compartimos y en las que se identifican formas de aplicación a la docencia del, por así decirlo, día a día. En los primeros pasos de este año realizamos una serie de seminarios de manera telemática. En un inicio, recurrimos a la aplicación de Google Meet y después a Zoom para su celebración. Esto nos ha permitido contrastar en equipo las metodologías activas combinándolas con las tecnologías asistidas por computadora.

El primer seminario lo tuvimos el **10 de diciembre** de 2021. Establecimos el calendario de trabajo y acordamos comenzar por la elaboración individual de un autodiagnóstico de unas 1000 palabras que permitiese la reflexión colectiva posterior. El segundo seminario, a partir de la compilación de las aportaciones individuales, lo celebramos el **7 de febrero**. Esto nos permitió debatir y contrastar las posiciones. El tercer seminario fue el **9 de marzo** e hicimos una revisión de la obra producida colectivamente en su versión casi final. El **23 de marzo** presentamos las aportaciones en un cuarto seminario abierto donde contamos con la participación del Vicerrector de Política Académica, José Ángel Castellanos. Ahí acordamos organizar una mesa redonda abierta al público con estudiantes que nos saquen del enfoque ‘egodocéntrico’ [neologismo acuñado por Daniel Orós]. Esto nos llevó a organizar el **27 de abril** la Jornada «Estudiantes y Universidad en tiempos post-pandémicos». Se celebró en la facultad de Economía y Empresa, y contamos con la participación de Alejandra Cortés Pascual, Directora de Secretariado de Calidad e Innovación Docente, junto con un panel de cinco estudiantes de los grados de Derecho, Trabajo Social, Ingeniería Mecánica, Medicina, Óptica y Optometría. Concluiremos, como se ha dicho antes, el próximo 16 de junio con la jornada final «Universidad, post-pandemia y digitalización» contando las aportaciones de Margarita Maass Moreno (UNAM, México), Gregorio Luri, Pilar Lobera, José Antonio Amozurrutia (UNAM, México). Además, durante el curso, hemos intercambiado materiales a través de nuestra lista de distribución y hemos editado un libro digital disponible en el repositorio del Servicio de Publicaciones.

**9. Conclusiones del proyecto**

*Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.*

*Eficacia: grado en que se han alcanzado los objetivos previstos. Eficiencia: relación entre los objetivos logrados y los recursos implicados (p.e. se han alcanzado los mismos logros con menos coste (tiempo, esfuerzo, etc.)*

Con este proyecto hemos dado un paso más para convertirnos un «lugar» estable de investigación comparada en la docencia de cada una de las materias del grupo. Hemos contrastado qué resultados se obtienen, cómo se utilizan las herramientas por parte de los alumnos y alumnas, qué mejoras se producen en la clase y qué ventajas e inconvenientes se detectan tras su aplicación. En su día creamos un repositorio de contenidos que la propia evolución de las TIC ha ido modificando y dejando en parte obsoleto y en parte haciéndolo más necesario.

Sin caer completamente en brazos del «lamarckismo», hay que reconocer que la evolución de las TIC y la digitalización que traen consigo, nos ha mostrado como la función hace el órgano y cómo la necesidad nos lleva a adaptarnos al medio. Y el medio universitario, pese a las inercias difíciles de vencer, también ha cambiado. Es más, en estos tres últimos cursos lo hemos corroborado. La pandemia del COVID19 ha quebrado las rutinas de nuestra vida cotidiana, en general, y lo que afecta a la educación superior, en particular.

Con este proyecto hemos hecho una modesta contribución a la construcción de conocimiento reflexionando sobre nuestra propia experiencia de adaptación y «supervivencia» en este periodo, en el cual la digitalización de la docencia y la «soluciones» —más o menos improvisadas— se han aplicado a las titulaciones de nuestra universidad. Por otro lado, hemos de seguir explorando esta etapa post-pandémica que ya sabemos que no es una mera recuperación de la normalidad perdida. Algo que, como hemos indicado antes, todavía se complica más con la guerra de Putin en Ucrania.

En estas circunstancias, hemos de seguir atendiendo a los retos que apuntan en el horizonte. Las dosis de incertidumbre se amplían, por eso es más necesario activar nuestra imaginación como docentes y explorar soluciones conjuntamente. Nos corresponde construir nuestras propias respuestas, buscando alternativas emergentes que permitan tejer soluciones adaptativas, inteligentes, trasladables a la institución, mejorando las competencias genéricas, transversales a nuestras áreas de conocimiento. Con este proyecto nos hemos atrevido a escribir sobre nuestras experiencias personales e intransferibles para cumplir con nuestro propósito, esto es «construir una mejor universidad, al servicio de una mejor sociedad».

Podemos afirmar que hemos sido eficaces en la consecución de los objetivos propuestos. Los tres se pueden comprobar leyendo nuestro libro colectivo « Universidad en tiempos post-pandémicos: innovación, imaginación e incertidumbre», [DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-35-1] Hemos elaborado un diagnóstico de nuestra propia docencia y de las soluciones aplicadas durante el tiempo de pandemia, con especial énfasis en las metodologías aplicadas y la adquisición de competencias «digitales». Hemos propuesto líneas de mejora en nuestra docencia desarrollando un modelo de metodologías activas para la post-pandemia. Y hemos trabajado colectiva e interdisciplinarmente los efectos de la incertidumbre en nuestra universidad.

**10. Continuidad y Expansión**

*Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .*

Consideramos, como en cursos anteriores, que nuestro grupo aporta un espacio de formación y reflexión crítica a quienes lo integramos, pero también al conjunto de nuestra comunidad universitaria. Teniendo en cuenta lo dicho en la convocatoria PI\_DTOST donde se incardina este proyecto, cumplimos con el objetivo: «Apostar por la consolidación de grupos interdisciplinares, con una trayectoria de actuación docente reconocida, que desarrollen y divulguen sus experiencias innovadoras a la comunidad universitaria de UNIZAR». Dadas estas coordenadas la descripción de la transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), y de la sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo) tiene unas características peculiares. Tal como ya hemos mostrado en ejemplos realizados en años pasados, este tipo de proyectos nos permite dar continuidad a nuestra línea de trabajo como GIDID.

De hecho, seguimos apostando por sesiones y seminarios de (auto)formación que nos permiten continuar como grupo, variando ligeramente en la composición de personas implicadas desde el año 1999. En este sentido, aspiramos a continuar nuestros trabajos de forma cooperativa, damos difusión de las actividades y los resultados abriendo nuestras actividades al conjunto de la comunidad universitaria, lo cual es una manera de entender la sostenibilidad del trabajo y también de su transferibilidad. Nuestras actividades se difunden dentro de la propia la lista de distribución del GIDID así como por otros medios propios de la UZ, como el iUnizar. Una vez que la pandemia nos ha permitido reuniones presenciales, hemos tenido la jornada con estudiantes en la facultad de Economía y Empresa y tendremos la jornada final en la facultad de Ciencias. De ese modo, difundimos nuestras actividades de modo presencial.

**11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado**

*Método de evaluación, Resultados.*

En la memoria presentada en la solicitud del proyecto en la convocatoria de PIIDUZ decíamos que los objetivos de este proyecto están conectados directamente con la experiencia interdisciplinar y cooperativa del GIDID. También remarcábamos que, son continuación de proyectos anteriores y, por tanto, parcialmente reiterativos, a saber:

* Elaborar un diagnóstico de nuestra propia docencia y de las soluciones aplicadas durante el tiempo de pandemia, con especial énfasis en las metodologías aplicadas y la adquisición de competencias «digitales»;
* Proponer unas líneas de mejora en nuestra docencia desarrollando un modelo de metodologías activas para la post-pandemia;
* Abordar colectiva e interdisciplinarmente los efectos de la incertidumbre en nuestra universidad.

Tal como hemos indicado en apartado de las conclusiones, consideramos que hemos alcanzado los objetivos propuestos. Una forma de contrastar y comprobar esta afirmación es leer la publicación indicada antes [DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-35-1]. Pero, además, también ha sido muy productiva la jornada «Estudiantes y Universidad en tiempos post-pandémicos», con cuyas aportaciones estamos elaborando una síntesis que esperamos incluir en una próxima publicación digital del grupo, donde también queremos incorporar lo más relevante de la jornada final, «Universidad, post-pandemia y digitalización», que celebramos el 16 de junio y no podemos incluir en esta memoria, por razones obvias.

Los resultados han sido acordes a los objetivos planteados y cumplen con el marco general de la convocatoria de Proyectos de Innovación: docencia, tecnología, orientación, social y transferencia (PI\_DTOST) 2021‐2022. Para terminar, como hemos dicho en ocasiones anteriores, nos sigue quedando mucho por hacer.