12. Esfuerzo y entrega por la continuidad del aprendizaje

*María Isabel Fuertes Lázaro[[1]](#footnote-1)*

*Palabras clave: Incertidumbre, Innovación, Trabajo en equipo.*

*Síntesis: Trabajar incansablemente para dar continuidad al aprendizaje y minimizar el impacto de la pandemia en la formación de nuestros alumnos.*

La nueva situación sanitaria debido a la COVID-19 ha supuesto un fuerte impacto en nuestra sociedad, que ha trastocado nuestra rutina y actividad diaria en muchos aspectos. La educación superior no ha sido la excepción.

Optometría Clínica es una asignatura obligatoria, anual, que se imparte en el tercer curso del Grado en Óptica y Optometría. Es una asignatura mediante la cual el alumno adquiere las bases para el desempeño de su actividad en un ámbito clínico. Esta asignatura combina las sesiones teóricas con un alto volumen de clases prácticas, cuyo objetivo es facilitar una mejor comprensión de los contenidos y permitir a los alumnos adquirir las aptitudes y habilidades necesarias para el desarrollo asistencial y más clínico del Grado. Esta parte práctica se desarrolla en su totalidad en las consultas de dos centros hospitalarios de referencia en Aragón (Hospital Universitario Miguel Servet y Hospital Nuestra Señora de Gracia). Las limitaciones sanitarias que surgieron a finales del curso 2019-2020 y que continuaron a comienzos del 2020-2021, unidas a la alta presión asistencial a la que estaban sometidos los hospitales y centros sanitarios, afectaron de lleno a esta asignatura y nos obligaron a replantearnos tanto parte de su estructura como la metodología de la misma.

Poco antes de que las medidas de confinamiento adoptadas al inicio de la pandemia produjeran el cierre de todos los centros, a nuestros alumnos ya se les había prohibido la asistencia a los hospitales. Esto produjo un aluvión de llamadas y correos que apenas nos dejaban tiempo para pensar en cómo replanificar los contenidos que quedaban pendientes por impartir. Además, la situación de angustia general, el miedo y la incertidumbre que se vivieron en los siguientes días no fueron los compañeros de trabajo más idóneos. Pero los profesores de la asignatura reaccionamos rápido y vimos claro que teníamos que trabajar duro, y en equipo, para poder adaptar los contenidos pendientes. Aunque la presencialidad pudiera volver a retomarse en unas semanas (por aquel entonces no conocíamos cuál iba a ser el alcance ni la duración de las limitaciones implantadas), ya sabíamos que nuestros alumnos no iban a poder entrar en los centros hospitalarios durante un largo periodo de tiempo. Por ello las prácticas hospitalarias iban a verse seriamente comprometidas.

En principio, los contenidos teóricos que quedaban pendientes por impartir, se llevaron a cabo mediante sesiones telemáticas, ya que consideramos que era un medio más directo y efectivo que incluir líneas de audio en nuestras presentaciones. Con ellas podíamos sentirnos más cerca de los alumnos y les daba la oportunidad de plantear dudas en directo si éstas surgían. Por otra parte, quedaba pendiente la exposición y debate de unos trabajos de investigación que habían sido programados para finales de curso. Se impartieron también a través de Google Meet, y se adelantaron en el tiempo para poder dejar libres las últimas semanas de curso, por si finalmente se podía llevar a cabo alguna práctica presencial en las consultas de los hospitales antes de finalizar el curso. Con el tiempo vimos que estas prácticas no iban a poder retomarse, por lo que decidimos crear nuevas presentaciones y pequeños vídeos didácticos, que complementamos con una recopilación de recursos audiovisuales y bibliográficos, que fueron compartidos a través de la plataforma Moodle. Fue un trabajo a contrarreloj y muy intenso, pero nos permitió terminar el curso de la mejor manera que creimos posible.

De cara al siguiente curso académico, y con algo más de tiempo que nos brindaron los meses de verano, decidimos reestructurar la metodología de la parte práctica. Sabíamos que las limitaciones en las prácticas hospitalarias iban a seguir existiendo, pero lo afrontamos con ganas e ilusión. Lo consideramos como una oportunidad para poder mejorar la asignatura y ofrecer nuevas herramientas de aprendizaje a nuestros alumnos.

En primer lugar, creamos un amplio dosier de casos clínicos, con informes, imágenes y datos de pacientes reales. Los repartimos por grupos. En una primera fase los alumnos los trabajaron de forma individual. En una segunda fase se realizó una corrección por pares. Posteriormente se hizo también una sesión conjunta para poner en común todos los casos y se estableció un amplio debate en el que los alumnos participaron de forma activa. Finalmente se puso a disposición de los alumnos el dosier de casos completo con las soluciones correspondientes. Fue una nueva experiencia tanto para alumnos como para profesores, pero resultó muy gratificante encontrar resultados de aprendizaje muy positivos y buenas valoraciones de la actividad por parte de los alumnos, aunque la elaboración de dicho material, la coordinación del trabajo y el seguimiento de los alumnos no fue una tarea fácil.

Por otra parte, creamos un repositorio web de videotutoriales. Previo a la realización de cada bloque práctico, en cursos anteriores se incluía una explicación del protocolo a realizar en cada prueba exploratoria y cómo era el manejo de los distintos aparatos clínicos que tenían que utilizar durante la sesión práctica. Los alumnos necesitan saber de antemano en qué va a consistir cada prueba y cómo tienen que actuar durante la exploración clínica con los distintos equipos instrumentales. El elevado número de técnicas que se deben tratar durante el curso y la complejidad de algunos contenidos y procedimientos, hace que la lectura y comprensión de los guiones de las prácticas sea en ocasiones ardua, extensa y de compleja interpretación. Esto, habitualmente, implicaba la necesidad de comenzar cada sesión práctica con una explicación y una demostración «in-situ» de cómo utilizar cada aparato, lo que conllevaba, a su vez, la necesidad de usar un tiempo considerable de clase antes de poder comenzar la práctica propiamente dicha. Además, como los grupos de prácticas suelen constar de unos 12-14 alumnos, de forma inevitable teníamos que estar todos juntos concentrados alrededor del aparato a explicar, en una consulta pequeña y con poca ventilación, sin poder mantener las distancias de seguridad, con todo lo que ello conllevaba. Por todo esto decidimos crear unos vídeos docentes que mostraran la realización de las distintas técnicas de evaluación y el manejo de los equipos de diagnóstico que se estudiaban en cada sesión práctica, e incluimos también una detallada interpretación de los resultados obtenidos tras la exploración con cada instrumento de diagnóstico y una explicación de los diferentes parámetros obtenidos en cada prueba. Estos videotutoriales los hemos considerado muy útiles, no sólo para la preparación previa de las prácticas en los centros hospitalarios, sino para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, constituyendo un material de estudio y de consulta muy útil para los alumnos de cara a la preparación de los exámenes finales.

Todo el material teórico-práctico se puso a disposición del alumno en el Anillo Digital Docente, y se irá revisando, actualizando y ampliando de forma continua.

Google Meet ha sido, por descontado, una herramienta muy útil que nos ha acompañado y facilitado notablemente el trabajo y la comunicación con los alumnos. También se ha puesto de manifiesto la utilidad de los cursos de formación sobre nuevas herramientas docentes que hemos recibido los profesores.

¿Ha sido costosa la adaptación y la incorporación de los nuevos cambios? Sí, y mucho. Sobre todo, por lo novedoso de la situación, por la incertidumbre que ha generado, por la forma en que nos ha sobrevenido todo y por el poco tiempo del que la mayoría de las veces disponemos. ¿Ha merecido la pena el trabajo y esfuerzo invertido? Sí, sin duda alguna. Resulta muy gratificante y alentador ver cómo nuestro trabajo da sus frutos, cómo los alumnos disfrutan en el proceso de aprendizaje, cómo responden, se implican y valoran el trabajo que hacemos por y para ellos. Y eso nos ayuda a seguir innovando, a seguir adelante.

1. Profesora Contratado Doctor, Departamento de Cirugía, Facultad de Ciencias. Asignatura: Optometría Clínica, Curso: 3º, Nº de estudiantes: 50, Titulación: 297 – Graduado en Óptica y Optometría. Centro: 100 – Facultad de Ciencias [↑](#footnote-ref-1)