



# JORNADAS SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Ponentes: Dr. Ariel Cuadro y Dra. Ana Laura Palombo  
Dpto. de Neurociencia y Aprendizaje  
Universidad Católica del Uruguay



## Programas de intervención en lenguaje escrito: de la investigación a la práctica

La neuropsicología y la psicología cognitiva han aportado innumerables datos de investigaciones sobre lenguaje escrito, lo que han permitido un conocimiento de los procesos mentales implicados en la lectura y escritura, de su desarrollo y de las dificultades que se pueden presentar.

Todo este conocimiento ha contribuido a la definición de metodologías de enseñanzas más adecuadas, a desarrollar instrumentos de evaluación, a prevenir posibles dificultades en su adquisición y a generar estrategias de intervención, preventivas y remediadoras.

En este marco se presentan dos programas de intervención que han sido validados su efectos:

1. JUGANDO CON LA ORTOGRAFÍA
2. MÉTODO SOFÍA PARA LA ALFABETIZACIÓN

**Dirigido preferentemente a:** alumnos de Grado en Magisterio en Educación infantil y Primaria

**Fecha:** 19 de marzo de 2024

**Lugar y hora:** aula 1.9 Facultad de Educación de 17:30 a 19 hrs.

**Libre acceso hasta completar aforo**

**Se certificará asistencia**

## Investigaciones en lenguaje escrito

Las investigaciones de las ciencias cognitivas en el estudio del aprendizaje del lenguaje escrito ha venido contribuyendo significativamente en la comprensión de los procesos mentales implicados en la adquisición de la lectura y escritura; así como en las dificultades que se pueden dar en dicha adquisición.

En este marco, se presentan una serie de trabajos que se están desarrollando desde el departamento de Neurociencia y aprendizaje vinculados a la incidencia de los procesos perceptivo-motrices en la adquisición de las representaciones ortográficas; así como estudios de prevalencia y comorbilidades en dificultades específicas en lenguaje escrito.

Finalmente, se presentan proyectos actuales en estas áreas.

1. La incidencia de los procesos perceptivo-motrices en la adquisición de las representaciones ortográficas
2. Prevalencia y comorbilidades en el déficit lector
3. Estudios en marcha: Técnicas de evaluación; el rol de la prosodia en el aprendizaje de la lectura; funciones ejecutivas, metacognición y comprensión lectora

**Dirigido preferentemente a:** alumnos de Máster y de Doctorado

**Fecha:** 20 de marzo de 2024

**Lugar y hora:** aula 0.12 Facultad de Educación de 17:30 a 19 hrs.

**Libre acceso hasta completar aforo**

**Se certificará asistencia**

Organiza:



Facultad de Educación  
Universidad Zaragoza



Departamento de  
Psicología y Sociología  
Universidad Zaragoza



Doctorado en Educación  
Universidad Zaragoza